

Муниципальное учреждение «Управление образования местной администрации Майского муниципального района»

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 ст. Котляревской»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
От 20.05.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 60-ОД
от 31.05.2024 г.
директор
МКОУ СОШ № 8
ст. Котляревской
М.М. Роменский



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«ШКОЛА ВОЛОНТЁРА»**

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: обучающиеся от 10 до 17 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа

Форма обучения: очная

Автор - составитель: Алферова Галина Алексеевна - педагог
дополнительного образования

ст. Котляревская, 2024 год

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Вид программы – модифицированный

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
9. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от

26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

14. Приказ Минобразования РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

16. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

17. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

18. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

19. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

20. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

21. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

22. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

23. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».

24. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении

Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

25. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

26. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

27. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

28. Устав МКОУ СОШ №8 ст. Котляревской.

29. Локальные акты МКОУ СОШ №8 ст. Котляревской по доп. образованию.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Школа волонтера» выражается в том, что «волонтерство», как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Новизна программы заключается в организации эффективного взаимодействия детского объединения и других субъектов социализации – социальных партнеров – в целях нравственного развития и воспитания учащихся. Данная программа комплексная, так как сочетает в себе направленность не только на оказание помощи людям пожилого возраста, ветеранам, инвалидам, детям, животным, но также и на организацию гражданско-патриотических акций.

Отличительная особенность программы заключается в развитии молодежного добровольческого движения, в получении молодежью новых знаний, развитии навыков общественной деятельности, формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что данная программа обусловлена потребностью современного общества в социально активной молодежи, которые могут самостоятельно принимать решения в

ситуации выбора, воспитанных на общечеловеческих ценностях, таких как гуманизм и милосердие, человеколюбие и сострадание, способных оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе, культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола.

Адресат программы: обучающиеся от 10 до 17 лет. Состав группы может быть как разновозрастной, так и разновозрастной. Для участия в общеразвивающей программе принимаются все желающие, без предварительного отбора и готовые заниматься добровольческой (волонтерской) деятельностью.

Срок реализации: 1 год, 72 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу

Наполняемость группы: 10-15 человек

Форма обучения: - очная. Согласно Закона № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п.4, предполагает сочетание различных форм, а именно с применением дистанционных технологий.

Формы занятий: групповые, развивающие, профилактические, обучающие занятия, сборы, беседы, тренинги, игры, конкурсы, акции, дискуссии волонтерские конференции, экскурсии, соревнования, военно-патриотические объединения и другие формы общественно-полезных практик. На групповых и индивидуальных занятиях возможно использование широкого спектра видов деятельности: решение учебных кейсов, разбор ситуаций, разработка и реализация волонтерского проекта, защита мини-проектов и т. д.

Особенности организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса опирается на следующие принципы: добровольность – участие молодежи в программе на добровольных началах; адресность - данная программа рассчитана на определенную категорию людей;

доступность – подача материала с учётом возможностей и особенностей восприятия целевой группы;

позитивность – положительный эмоциональный настрой на себя, окружающих, действительность;

последовательность – подача материала осуществляется поэтапно;

дозированность – информация не превышает запрос целевой группы;

непрерывность и систематичность;

осознание членами волонтерского движения личностной и социальной значимости их деятельности.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Вовлечение детей и молодёжи в позитивную социальную практику и добровольческую деятельности, способствующую развитию, поддержки молодёжных добровольческих инициатив, формированию духовно-нравственных ценностей, чувства ответственности, отзывчивости,

взаимопомощи, самоуважения, самореализации, самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи программы

Личностные:

формирование активной гражданской позиции, положительного отношения детей и молодёжи к добровольческой деятельности; воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости; формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности; формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

Предметные:

обучение детей и молодёжи знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности; знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности; обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм; специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

Метапредметные:

развитие у детей и молодёжи способности к личностному самоопределению и творческой самореализации; развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей; развитие творческие способности, потребность в саморазвитии; развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде; расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий; развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Формы
---	----------------------------	------------------	-------

п/п		Всего	Теория	Практика	аттестации
1.	Вводное занятие. Инструктаж по т/б. Понятие - «волонтерство»	3	2	1	Собеседование, презентация
2.	Социально-значимые акции	18	2	16	Мониторинг, наблюдение
3.	Становление волонтерства в России	14	9	5	Собеседование, наблюдение
4.	Волонтером быть – Родину любить!	28	3	25	Наблюдение
5.	Проектная деятельность волонтера	9	2	7	Собеседование, наблюдение
	Итого:	72 ч	18ч	54 ч	

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Понятие «волонтерство» (3ч.)

Теория: Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены. Знакомство с группой. Задачи волонтерской деятельности.

Практика: изучение направления деятельности волонтерских организаций, гражданская активность волонтера.

Раздел 2. Социально – значимые акции (18ч.)

Теория: Социальная работа и социальное служение. История добровольчества. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии. Знакомство с правовыми условиями осуществления волонтерской деятельности и единой информационной системой в сфере развития добровольчества (волонтерства).

Практика: Подготовка к старту проектов по профориентации. Проведение профориентационного мероприятия «Билет в будущее». Помощь ветеранам и пожилым людям. Помощь детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей. Помощь приемным и многодетным семьям, помощь семьям в сложной жизненной ситуации. Проведение собрания с родителями старшеклассников и детьми.

Раздел 3. Становление волонтерства в России (14ч.)

Теория: Развитие волонтерского движения в России и в мире. Роль волонтеров в становлении гражданского общества и укреплении государства.

Практика: Подготовка к акции «Обменяй сигарету на конфету». Разработка плана акции. Проведение классных часов в начальных классах «Скажи вредным привычкам - нет!». Организация и проведение мероприятий по пожарной безопасности в начальных классах.

Раздел 4. Волонтером быть – Родину любить! (28ч.)

Теория: Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций.

Практика: Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности. Проведение к акции «Помоги ветерану». Проведение классных часов в начальных классах «Вспомним о героях». Проведение акции «Вахта Памяти». Проведение акции «Свеча Памяти».

Раздел 5. Проектная деятельность волонтера (9ч.)

Теория: Проект как форма осуществления волонтерской деятельности. Что необходимо знать для успешной реализации волонтерского проекта, основные характеристики волонтерского проекта. Выдвижение идеи волонтерских проектов различной направленности. Развитие навыков работы и коммуникации в команде. Формирование навыков принятия решений, ведения деловой переписки, привлечения ресурсов на волонтерский проект.

Практика: Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников. Встреча с инспектором КДН. Встреча с психологом. Профилактика алкогольной, никотиновой, компьютерной, игровой зависимостей.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты

В процессе освоения программы у обучающихся будет/будут:

сформирована активная гражданская позиция, положительное отношение к добровольческой деятельности;

воспитаны чувства коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;

сформирована осознанность выбора участия в волонтерской деятельности;

потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

Предметные результаты

У обучающихся будет развита устойчивая потребность к самообразованию;

получению знаний и умений, необходимых для участия в волонтерской деятельности;

интерес к истории и существующей практике реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
обучающиеся получают навыки основных способов организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов);
овладеют методиками проведения некоторых досуговых форм;
будут иметь специальную подготовку волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

Метапредметные результаты

У обучающихся будет / будут:

развиты способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские и творческие способности;
развиты творческие способности, потребность в саморазвитии;
уверенность в себе, умение работать в команде;
расширится опыт общения, разовьётся навык взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
развиты рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности.

Раздел 2: КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год	01.09.	31.05.	36	72	2 раза в неделю по 1 часу

2.2. Условия реализации программы

Реализация программы «Школа волонтера» осуществляется на базе МКОУ СОШ №8 ст. Котляревской, в специально оборудованном помещении, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования (Постановление Главного государственного

санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

Программа реализуется педагогом дополнительного образования высшей квалификационной категории, прошедшего курс повышения квалификации по занимаемой должности.

На занятиях используются: комплекты печатных демонстрационных пособий (таблицы, схемы, плакаты, карты), картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения самостоятельных работ, комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения, аппаратура для записи и воспроизведения аудио - и видеoinформации, компьютер, мультимедиа-проектор, коллекция медиаресурсов, выход в Интернет.

2.3. Методическое и дидактическое обеспечение

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

словесный (рассказ, беседа, объяснение, обсуждение, дискуссия);

наглядный (демонстрация, использование видеозаписей);

практический (практические задания, подготовка и участие в тематических мероприятиях);

частично-поисковый (проблемное изложение, проблемный вопрос или ситуация);

исследовательский (составление сообщений, рефератов, проектных и исследовательских работ);

метод ТСО (использование на занятиях компьютера, видеоаппаратуры позволяет существенно расширить арсенал наглядных пособий, тестовых заданий).

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии:

Данная программа ориентируется на следующие педагогические технологии: личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому обучающемуся, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении, они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива;

технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности обучающихся;

технология дифференцирования обучения - это создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей учащихся; усвоение программного материала на различных уровнях;

технология исследовательской деятельности позволяет развивать у обучающихся наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов, в итоге происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками;

технология методов проекта, в основе этого метода лежит развитие познавательных интересов обучающихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков;

технология проблемного обучения - это развитие познавательной деятельности, творческой самостоятельности учащихся; последовательное целенаправленное выдвижение перед учащимися познавательных задач, решая которые, учащиеся активно осваивают знание и опыт познавательной деятельности).

Здоровьесберегающие технологии: динамические паузы (физминутки), гимнастика для глаз.

Специальные технологии: игровые, развивающие.

Формы организации учебного занятия: лекция, беседа, рассказ, наблюдение, объяснение учебного материала, экскурсия, игра.

Тематика и формы методических материалов по программе: пособия, оборудование, рабочие листы, разноуровневые задания и упражнения, сценарии воспитательных мероприятий, тематические презентации, различный информационный материал по темам, видеоматериалы.

Дидактические материалы - дидактические игры, раздаточные материалы, упражнения, игровые задания, тесты и т.д.

Алгоритм учебного занятия:

Структура занятий включает в себя три основные части: подготовительную, основную, заключительную.

Продолжительность подготовительной части определяется задачами и содержанием занятия. В этой части предусмотрено приветствие, сообщение темы занятия, настрой, мотивация на предстоящую работу.

Задачами основной части являются:

усвоение нового материала;

практическая работа;

воспитание творческой активности.

Основные задачи заключительной части:

краткий анализ работы;

рефлексия;

подведение итогов.

2.4. Формы аттестации

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

внешняя оценка (мероприятия различного уровня - конкурсы, смотры);

внутренняя оценка (личностные: портфолио; метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; предметные: анализ результатов тренингов, тестирование).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся:
ведение журнала учёта:

портфолио обучающихся:

количество выданных волонтерских книжек;

протокол внутреннего мониторинга, составленный педагогом.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются:

наличие документов, подтверждающих результаты волонтерской деятельности

(портфолио, волонтерская книжка);

участие в конкурсах: «Доброволец России», «Лучший волонтер отряда», «Лучший

волонтерский проект», «Лучший руководитель волонтерского отряда»;

систематическое участие в добровольческих мероприятиях (форумах, слетах, сборах, семинарах, мастер-классах волонтерского движения);

организация, реализация социально-значимых проектов;

создание авторских социально-значимых проектов.

Итоговая аттестация по дополнительной общеразвивающей программе «Школа волонтера» не предусмотрена.

2.5. Оценочные материалы

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

Пакет диагностических методик:

1. Тест «Викторина добровольца» (Знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности).

Определение направленности личности (ориентационная анкета).
Эмоциональная готовность к участию в добровольческой деятельности;
позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности.

2. «КОС» (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) Метод экспертных оценок.

Деятельноповеденческий. Наличие у подростков коммуникативных и организаторских способностей, необходимых для добровольческой деятельности; реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях).

3. Тестирование обучающихся «Я- волонтер!»

4. Контрольные упражнения «Я- волонтер!»

5. Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).

6. Тест «Лидеры бывают разные».

7. Тест – опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС - 2).
8. Опросник « Определение направленности личности».
9. Анкетирование: - «Я - волонтер!».

2.6. Список литературы

2.6.1.Список литературы для педагогов

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2013
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2017
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно- методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2016
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2016
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Березина А.Н./ . Дополнительная образовательная программа «Волонтеры» 2013г
7. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2015
8. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
9. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2015
10. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2018 - № 3
11. Волохов А.В. Мирошктна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2016
12. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2018 - № 3
13. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2017
14. Дик Н.Ф.100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д ., 2017
14. Костылева Т. П. Образовательная программа дополнительного образования детей «Основы организации волонтерской деятельности» 2010г.
15. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2014
16. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2018
18. Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2018 - № 7

17. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально- психологических тренингов.- М.,2016
18. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2014 - № 7

2.6.2.Список литературы для обучающихся

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2009-144 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.Казань :Центр инновационных технологий, 2009-608с.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. - СПб: Лениздат, 2010.-400 с.
4. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2013

2.6.3. Список литературы для родителей

1. Белогуров С.Б., Климович В.Ю.Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2014
2. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2016.
3. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2018
4. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.:Питер, 2009. – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).

2.6.4. Интернет-ресурсы

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей. — URL: <http://dop.edu.ru/home/53>
2. 3. Дополнительное образование. Социальная сеть работников образования. — URL: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie>
3. Учительский портал – Международное сообщество учителей. — URL: <https://www.uchportal.ru>
4. Российская библиотечная ассоциация. —URL: [http:// www.rba.ru](http://www.rba.ru)
5. Российская государственная библиотека. —URL: [http// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
6. Научная электронная библиотека. —URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Библиотека электронных книг. —URL: <https://libbook.net>
8. Сайт Дома Молодежи: —URL: molodost.ru/text/81 .
9. Сайт Ресурсного Центра добровольчества (волонтерства):URL: <https://силаурала.рф> .

Муниципальное учреждение «Управление образования местной администрации Майского муниципального района»

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 ст. Котляревской»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ШКОЛА ВОЛОНТЁРА»**

Уровень программы: базовый

Адресат: обучающиеся от 10 до 17 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Автор - составитель: Алферова Галина Алексеевна - педагог
дополнительного образования

ст. Котляревская, 2024 год

Цель программы:

Вовлечение детей и молодёжи в позитивную социальную практику и добровольческую деятельность, способствующую развитию, поддержки молодёжных добровольческих инициатив, формированию духовно-нравственных ценностей, чувства ответственности, отзывчивости, взаимопомощи, самоуважения, самореализации, самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи программы

Личностные:

формирование активной гражданской позиции, положительного отношения детей и молодёжи к добровольческой деятельности;
воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

Предметные:

обучение детей и молодёжи знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;
знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов);
методикам проведения некоторых досуговых форм;
специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

Метапредметные:

развитие у детей и молодёжи способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
развитие творческие способности, потребность в саморазвитии;
развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Планируемые результаты

Личностные результаты

В процессе освоения программы у обучающихся будет/будут:
сформирована активная гражданская позиция, положительное отношение к добровольческой деятельности;
воспитаны чувства коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
сформирована осознанность выбора участия в волонтерской деятельности;
потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

Предметные результаты

У обучающихся будет развита устойчивая потребность к самообразованию; получению знаний и умений, необходимых для участия в волонтерской деятельности;
интерес к истории и существующей практике реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
обучающие получают навыки основных способов организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); овладеют методиками проведения некоторых досуговых форм;
будут иметь специальную подготовку волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

Метапредметные результаты

У обучающихся будет / будут:
развиты способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские и творческие способности;
развиты творческие способности, потребность в саморазвитии;
уверенность в себе, умение работать в команде;
расширится опыт общения, разовьётся навык взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
развиты рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности.

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата занятий		Наименование темы, раздела	Количес тво часов	Содержание деятельности		Форма аттестации/конт роля
	по план у	по факт у			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Понятие «волонтерство»				3			
1			Введение. Правила техники безопасности. Задачи волонтерской деятельности.	1	Лекция		Собеседование
2			Изучение направления деятельности волонтерских организаций.	1	Объяснение учебного материала		Собеседование
3			Гражданская активность волонтера.	1	Беседа	Круглый стол	презентация
Раздел 2. Социально – значимые акции.				18			
4			Подготовка к акции «Чистый двор».	1		Разработка плана проведения акции. Круглый стол.	наблюдение
5			Подготовка к акции «Чистый двор».	1		Разработка листовок.	наблюдение

6			Подготовка к акции «Чистый двор».	1		Разработка и распространение листовок	Наблюдение
7			Подготовка к акции «Чистый двор».	1	Беседа	Работа с социальными сетями. Агитация в социальных сетях	Наблюдение
8			Проведение акции «Чистый двор»	1		Акция	Мониторинг
9			Подготовка к старту проектов по профориентации. Проведение собрания с родителями старшеклассников и детьми.	1		Встреча	Собеседование
10			Проведение профориентационного мероприятия «Билет в будущее». Прохождение тестирований	1		Тестирование	Мониторинг
11			Проведение профориентационного мероприятия «Билет в будущее». Прохождение тестирований	1		Тестирование	Мониторинг

12			Проведение профориентационного мероприятия «Билет в будущее».	1		Тестирование	Мониторинг
13			Проведение профориентационного мероприятия «Билет в будущее».	1		Прохождение онлайн площадок. Тестирование.	наблюдение
14			Проведение профориентационного мероприятия «Билет в будущее».	1		Прохождение онлайн площадок. Тестирование.	наблюдение
15			Проведение профориентационного мероприятия «Билет в будущее».	1		Прохождение онлайн площадок. Тестирование.	наблюдение
16			Проведение профориентационного мероприятия «Билет в будущее».	1		Прохождение онлайн площадок. Тестирование.	наблюдение

17			Проведение профориентационного мероприятия «Билет в будущее».	1		Прохождение онлайн площадок. Тестирование.	наблюдение
18			Проведение профориентационного мероприятия «Билет в будущее».	1		Прохождение онлайн площадок. Тестирование.	наблюдение
19			Проведение профориентационного мероприятия «Билет в будущее».	1		Прохождение онлайн площадок. Тестирование.	наблюдение

20			Проведение профориентационного мероприятия «Билет в будущее».	1		Прохождение онлайн площадок. Тестирование.	наблюдение
21			Проведение «Фестиваля профессий» с родителями и детьми.	1		Практическое занятие	наблюдение

Раздел 3. Становление волонтерства в России.				14			
--	--	--	--	----	--	--	--

22			Развитие волонтерского движения в России и в мире. Роль волонтеров в становлении гражданского общества и укреплении государства	1	Лекция	Круглый стол.	Собеседование
23			Древняя Русь и Московское княжество. Волонтерство в императорской России. Волонтерство в советский период и в современной России	1	Лекция	Круглый стол.	Собеседование
24			Изучение биографий известных меценатов, филантропов, волонтеров	1	Объяснение учебного материала		устный опрос
25			Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства). Волонтер и доброволец. Правовые условия осуществления волонтерской деятельности.	1	Объяснение учебного материала		устный опрос
26			Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтерства)	1	Объяснение учебного материала		Собеседование
27			Организаторы и участники волонтерской деятельности. Индивидуальное и групповое волонтерство. Волонтерская группа. Качества лидера волонтерской группы.	1	Беседа	Тренинг	Собеседование

28			Визуализация лидерских качеств волонтера	1		Тренинг	тренинг
29			«Шаг навстречу» благотворительная акция, посвящённая Дню пожилого человека.).	1		Поздравляем ветеранов педагогического труда (волонтерская работа	Наблюдение

30			Социальное волонтерство. Культурно-спортивное волонтерство. Экологическое волонтерство.	1	Объяснение учебного материала		Собеседование
31			Подготовка мотивационной презентации для привлечения будущих волонтеров, отражающей специфику и особенности направлений волонтерской деятельности	1		Подготовка презентации	Консультация
32			Ценности личности. Базовые ценности для волонтера. Ценности личности по М. Рокичу. Мотивация деятельности волонтера.	1		Тест	Тестирование
33			Анализ ценностей личности, выделенных М. Рокичем, и создание ценностей, которые могут быть базовыми для волонтеров	1		Опросник	Собеседование

34			Выбор направления волонтерской деятельности.	1		Поиск волонтерской организации или волонтерского проекта.	Наблюдение, устный опрос
35			Требования, предъявляемые к волонтеру. Личная книжка волонтера	1	Объяснение учебного материала		Собеседование
Раздел 4. Волонтером быть – Родину любить!				28			
36			Подготовка к акции «Обменяй сигарету на конфету».	1		Разработка плана акции	Наблюдение
37			Подготовка к акции «Обменяй сигарету на конфету».	1		Разработка листовок	Консультация
38			Подготовка к акции «Обменяй сигарету на конфету».	1		Разработка листовок	Наблюдение
39			Подготовка к акции «Обменяй сигарету на конфету».	1		Агитация в социальных сетях	Наблюдение

40			Проведение часов общения в начальных классах «Скажи вредным привычкам - нет!»	1		Агитбригада	наблюдение
41			Проведение часов общения в начальных классах «Скажи вредным привычкам - нет!»	1		Агитбригада	устный опрос
42			Акция «Покормите птиц»	1		изготовление кормушек	наблюдение
43			Акция «Покормите птиц»	1		изготовление кормушек	наблюдение
44			Проведение акции «Покормите птиц» совместно с обучающимися младших классов.	1		Акция	наблюдение
45			Организация и проведение мероприятий по ПДД в начальных классах	1		Викторина	игра
46			Организация и проведение мероприятий по ПДД в начальных классах	1		Практическое занятие	наблюдение
47			Организация и проведение мероприятий по пожарной безопасности в начальных классах	1		Практическое занятие	устный опрос

48			Организация и проведение мероприятий по пожарной безопасности в начальных классах	1		Тематическая игра-тренинг	устный опрос
49			«ВИЧ/СПИД – мышеловка! Не поймайся!»	1	Выступление волонтеров, проведение классных часов, бесед, презентаций		наблюдение
50			«ВИЧ/СПИД – мышеловка! Не поймайся!»	1	Выступление волонтеров, проведение классных часов, бесед, презентаций		наблюдение
51			Организация акции «Письмо солдату»	1		Написание писем	наблюдение

52			Организация акции «Посылка солдату»	1		Сбор гуманитарной помощи	наблюдение
53			Подготовка к акции «Помоги ветерану»	1	Распределение обязанностей		наблюдение
54			Подготовка к акции «Помоги ветерану»	1		Сбор гуманитарной помощи. Изготовление памятных	наблюдение

						сувениров.	
55			Проведение акции «Помоги ветерану»	1		Проведение акции	наблюдение
56			Проведение часов общения в старших классах «Вспомним о героях»	1		Выступление волонтеров, проведение классных часов, бесед, презентаций	наблюдение
57			Проведение часов общения в старших классах «Вспомним о героях»	1		Выступление волонтеров, проведение классных часов, бесед, презентаций	наблюдение
58			Проведение часов общения в старших классах «Вспомним о героях»	1		Выступление волонтеров, проведение классных часов, бесед, презентаций	наблюдение
59			Проведение часов общения в старших классах «Вспомним о героях»	1		Выступление волонтеров, проведение классных часов, бесед, презентаций	наблюдение
60			Проведение часов общения в старших классах «Вспомним о героях»	1		Викторина	устный опрос

61			Подготовка мероприятий к 9 мая. Бессмертный полк.	1		Акция «Георгиевская лента»	наблюдение
62			Подготовка акции «Вахта Памяти»	1	Распределение обязанностей		Собеседование
63			Подготовка акции «Свеча Памяти»	1	Распределение обязанностей		Собеседование
Раздел 5. Проектная деятельность волонтера				9			
64			Проект как форма осуществления волонтерской деятельности. Что необходимо знать для успешной реализации волонтерского проекта, основные характеристики волонтерского проекта	1	Беседа		Собеседование
65			Выдвижение идеи волонтерских проектов различной направленности. Развитие навыков работы и коммуникации в команде	1	Объяснение учебного материала	Практическое занятие	Собеседование
66			От идеи проекта — к его реализации.	1	Объяснение учебного материала		Консультация

67			Формирование у участников навыков инициирования и планирования проекта	1		Тренинг	Консультация
68			На пути к реализации проекта.	1		Презентация проекта	наблюдение
69			Формирование навыков принятия решений, ведения деловой переписки, привлечения ресурсов на волонтерский проект	1		Тест	тестирование
70			Создание листовки, оповещающей о волонтерском мероприятии	1		Создание листовки	консультация
71			Квест «Безопасное лето»	1		Квест	игра
72			Подведение итогов года. Заключительное занятие, награждение активистов	1	Беседа		Собеседование

Муниципальное учреждение «Управление образования местной администрации Майского муниципального района»

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8 ст. Котляревской»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ШКОЛА ВОЛОНТЁРА»**

Адресат: обучающиеся от 10 до 17 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Автор - составитель: Алферова Галина Алексеевна - педагог дополнительного образования

ст. Котляревская, 2024год

Характеристика объединения «Школа волонтера»

Деятельность объединения «Школа волонтера» имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество обучающихся объединения «Школа волонтера» составляет 30 человек. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 10 до 17 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

Направления работы: работа с коллективом обучающихся, работа с родителями.

Цель, задачи и результат воспитательной работы.

Цель воспитания: формирование социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Планируемый результат воспитания:

сформированная социально-активная, творческая, нравственно и физически здоровая личность, способная на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Работа с коллективом обучающихся:

формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

содействие формированию активной гражданской позиции;

воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своей станции.

Работа с родителями:

организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года)

оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	Планируемый результат
1.	Семейное воспитание	«Семья - моя теплая пристань»	Сентябрь	Педагог дополнительного образования Алферова Галина Алексеевна	Формировать уважение к членам семьи
2.	Здоровьесберегающее	«Вредные привычки»	Октябрь		Пропагандировать здоровый образ жизни.
3.	Духовно-нравственное	«День матери»	Ноябрь		Укрепление взаимоотношений в семье, повышение роли матери
4.	Правовое воспитание и культура безопасности	«Большие права маленького ребенка»	Декабрь		Учить детей видеть и слышать, пытливо вглядываться в мир, наблюдать этот мир и действовать в соответствии с законами жизни.
5.	Духовно-нравственное	«Одиннадцать способов ладить со всеми людьми»	Январь	Алферова Галина Алексеевна	Укреплять благоприятный климат в коллективе
6.	Духовно-нравственное	«Что такое человечность?»	Февраль		Воспитать у детей понимание сущности сознательной дисциплины культуры поведения.
7.	Художественно-эстетическое	«Устное народное творчество»	Март		Ознакомить с творчеством, научить видеть прекрасное в повседневной жизни

8.	Экологическое	«Сбережем природу»	Апрель	Воспитание у обучающихся любви к природе родного края
9.	Гражданско-патриотическое	«Юные герои»	Май	Воспитание интереса к истории своей страны